



MOOSTE MÕISAKOOLI ÕPPEKAVA

Sisukord

1.ÜLDSÄTTED	4
Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus	4
2. MOOSTE MÕISAKOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA, ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING PÄDEVUSED	5
2.1. Mooste Mõisakooli põhiväärtused	5
2.2. Mooste Mõisakooli eripära	5
2.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid	7
2.4. Pädevuste kujundamine Mooste Mõisakoolis	9
2.4.1. Mooste Mõisakoolis kujundatavad üldpädevused ja tegevused pädevuste saavutamiseks	9
2.4.2. I kooliastme pädevused	13
2.4.3. II kooliastme pädevused	15
2.4.4. III kooliastme pädevused	17
3. ÕPPEKORRALDUS	19
3.1. Õppe korraldus Mooste Mõisakoolis.	19
3.2. Mooste Mõisakooli valikainete loendid ja nende valimise põhimõtted	19
3.3. Mooste Mõisakooli tunnijaotusplaan.	20
3.4. Lõimingu põhimõtted	24
3.4.1. Läbivate teemade rakendamine.	24
3.4.2. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:	25
3.5. Õppekeskkonna mitmekesistamine	35
3.5.1. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamine	35
3.5.2. Füüsilise keskkonna kujundamine	36
3.5.3.Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted	36
4. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED	37
5. ÕPILASE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS, KOKKUVÕTTEV HINDAMINE, JÄRGMISSE KLASSI ÜLEVIIMINE JA KÄITUMISE JA HOOLSUSE HINDAMINE	39
5.1. Hindamise eesmärk	39
5.2. Hindamise korraldus	39

5.3. Hindamise tingimused ja kord ning hinnetest teavitamine	41
5.4. Kujundav hindamine	43
5.5. Sõnaline hindamine	44
5.6. Kokkuvõttev hindamine	44
5.7. Käitumise hindamine	46
5.8. Hoolsuse hindamine	46
5.9. Põhikooli lõpetamine	47
6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPE KORRALDUS	48
7. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS	50
8. ÕPILASE JA VANEMA TEAVITAMISE NING NÕUSTAMISE KORRALDUS	51
9. ÕPETAJA KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	52
10. KOOLI ÕPPEKAVA TÄIENDAMISE JA UUENDAMISE KORD	52
11. RAKENDUSSÄTTED	53

1.ÜLDSÄTTED

Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

Mooste Mõisakooli õppekava on põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

Kooli õppekava koostamisel toetuti ja arendamisel lähtutakse põhikooli riiklikust õppekavast, teistest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest, kooli arengukavast, õpilaste, vanemate, kooli töötajate ja teiste oluliste huvigruppide vajadustest ja soovidest ning kasutatavatest ressurssidest.

Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainekavad, mis on esitatud klassiti ning läbivate teemade kavad.

Mooste Mõisakoolis toimub õpe kolmes kooliastmes:

I kooliaste - 1.-3. klass;

II kooliaste - 4.-6. klass;

III kooliaste - 7.-9. klass.

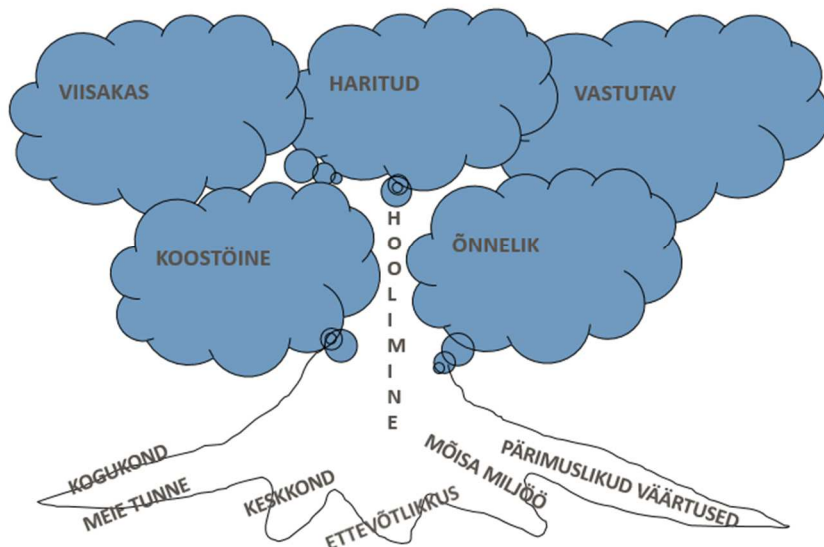
Kooli õppekava üldosas esitatakse:

1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus
2. Mooste Mõisakooli väärtused ja eripära, õppe- ja kasvatuseesmärgid ning pädevused;
3. Riiklikes õppekavades määratletud üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine
4. Õppekorraldus
5. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
6. III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted;
7. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
8. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
9. Karjääriteenuste korraldus;
10. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
11. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
12. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2. MOOSTE MÕISAKOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA, ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING PÄDEVUSED

2.1. Mooste Mõisakooli visioon ja põhiväärtused

Mooste Mõisakooli väärtused



Visioon :

Kujundame õnnelikke, viisakaid, õppimis- ja vastutusvõimelisi ühiskonna liikmeid, arendades neis 21. sajandi oskusi - loovust, ettevõtlikkust, suhtlemisoskust, kriitilist mõtlemist ja koostööd.

Haritud inimene - väärtustame iga õpilase ja koolitöötaja isiklikku arengut. Individuaalne lähenemine ja võimetekohane eneseteostus igapäevale.

Koostöine kool - oleme ettevõtlik kool, väärtustame koostööd õpilaste, vanemate, kolleegide ja teiste huvigruppidega.

Õnnelik ja viisakas kodanik- väärtustame hoolivaid ja sõbralikke suhteid ning tervislikku eluviisi.

Vastutusvõimeline õpilane - eesmärgiks on enastjuhtiv õpilane, kes julgeb teha ja julgeb eksida.

Pärimust ja oma kodukohta väärtustav kodanik - väärtustame kooli ja mõisa ajalugu ning traditsioone. Oleme teadlikud ja hoolime keskkonnast, ühiskonnast ning kodukohast.

2.2. Mooste Mõisakooli eripära

Arhitektuuriväärtuslikku ajaloolisse mõisahoonesse on rajatud kaasaegne õpi- ja töökeskkond. Koolimaja ümbritsev liigirohke mõisapark ning ajalooline koolimaja loob head võimalused mõisakultuuri ja õuesõppe korraldamiseks ning looduses mitmekesisuse avastamiseks.

Lähtuvalt Põlva vala tunnuslausest "Põlva - parim paik põlvest põlve" ning koolikeskkonnast on II kooliastmes sisse viidud mõisakultuuri tund. Erinevate õpetajate juhendamisel õpitakse trimestrite lõikes, vastavalt klassile, kodulugu, loodust (loodustark) ja kombeõpetust. 4. klassis toimub mõisameene meisterdamise tund, mille raames pööratakse tähelepanu käelisele tegevusele ja õpitakse valmistama erinevaid meeneid. 4. klassis on läbi õppeaasta üks tund mõisameene meisterdamist ja üks tund töö- ja tehnoloogia õpetust. Õppe efektiivsemaks muutmiseks on õpe planeeritud nii, et I poolaastal toimub 2 tundi nädalas tütarlastele mõisameene meisterdamise tund ja poistele töö- ja tehnoloogiaõpetus. II poolaastal poiste ja tüdrukute rühmad vahetuvad, poisid osalevad mõisameene valmistamise tunnis ja tüdrukud töö- ja tehnoloogiaõpetuses. Selline õppe toimimine aitab 5. klassiks teha õpilastel valiku, kas edaspidi õppida käsitööd ja kodundust või töö- ja tehnoloogia õpetust. Kool kuulub 2003. aastast Eesti Mõisakoolide Ühendusse.

Seoses Põlvamaa tunnuslausega "Põlvamaa-rohelisem elu" pööratakse loodustarga tunnis 2. ning 4.-7. klassis lisatähelepanu looduse tundma õppimisele ja looduses käitumisele. 7. klassis on läbi õppeaasta üks tund bioloogiat ja üks tund loodustarka. Õppe efektiivsemaks muutmiseks on õpe planeeritud nii, et I poolaastal toimub 2 tundi nädalas bioloogia ja II poolaastal 2 tundi nädalas loodustarga tund.

2. klassi õppekavas on musitseerimine, mille raames taotletakse, et õpilane tunneb rõõmu muusikast ning tunnetab, teadvustab ja arendab musitseerimise kaudu oma võimeid. Õpitakse mängima pille, tegeletakse koorilauluga ning saadakse esinemiskogemusi kooli üritustel ja väljaspool kooli.

Kool kuulub tervist edendavate koolide võrgustikku, seega pööratakse koolis suurt tähelepanu tervislikele eluviisidele: toitumine, liikumine, sport. 2.-3. klassides toimub ujumisõpetus. I kooliastmes on õpilastel võimalus läbida jalgratturi koolitus, mille raames õpilased saavad taotleda jalgratturi juhiluba.

Mooste Mõisakool kuulub ettevõtlike koolide võrgustikku, mis arendab õpilastes iseseisvat mõtlemist, ettevõtlikku hoiakut, otsustusvõimet ning ärgitab tegutsema. Õppetöö käigus aidatakse õpilasel mõista neid ümbritsevat majanduselu, valmistada nad ette jätkuvateks õpinguteks ja tulevasteks saavutusteks. Teadmisi majanduse alustest õpitakse 1.-3. klassis ettevõtlikkuse tundides ja 5. klassi majandusõpetuses.

Informaatikat õpitakse Mooste Mõisakooli 4.-5. ja 8. klassis. Informaatika õpetamise eesmärk on tagada põhikooli lõpetaja info- ja kommunikatsioonivahendite rakendamise pädevused igapäevase töö- ja õpikeskkonna kujundamiseks eelkõige koolis, mitte niivõrd tulevase ametikoha nõudmisi arvestades. Juhendaja olemasolul tegutseb koolis robotika ring.

1.-2. klassis on õppekavas õppeaine väärtuskasvatuse ja 5. klassis suhtlemine. Nende õppeainetega taotletakse, et õpilane tunneb ja väärtustab isiksuse arenemist ning arendatakse sotsialiseerumisele kaasa aitavate teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist läbi aktiivõppe meetodite. Arendatakse koostööoskusi, kriitilist mõtlemist, eneserefleksiooni, tutvustatakse niinimetatud kirjutamata reegleid ja ühiskonna väärtushinnanguid ning arendatakse vastutustunnet ja sallivust.

Draamaõpe 4. klassis aitab arendada inimese kõiki omadusi. Põhirõhk on suunatud rütmi ja fantaasia ülesannetel. Arendatakse intellektuaalseid, füüsilisi, emotsionaalseid võimeid: loovmängu õpetus, rollimängud, kõnetehnika esimesed sammud, rütmika, liikumine muusika saatel, ülesanded oma keha ja ümbritseva maailma tunnetamiseks ja tundmaõppimiseks, mängud kujutlusvõime arendamiseks.

Oma kooli tunnet ja meeskonnatöö oskusi arendatakse kolmapäevases kogu kooli hommikutunnis ja ühisüritustega (matkad, ekskursioonid, ainenädalad, teemapäevad, projektipäevad, spordi- ja matkapäevad jne).

Lisaks toimuvad ringitunnid koorilaulus ja rahvatantsus, tegutsevad spordiringid. Õpilastel on võimalus osa võtta Mooste Rahvamuusikakooli tegevusest.

2.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Mooste Mõisakooli visiooniks on kujundada õnnelikke, viisakaid, õppimis- ja vastutusvõimelisi ühiskonna liikmeid, arendades neis 21. sajandi oskusi - loovust, suhtlemist, kriitilist mõtlemist, koostööd.

Kooli missiooniks on kvaliteetse põhihariduse võimaldamine ja väärtuskasvatuse kaudu iga õppija arengu toetamine ja kodanikuks kasvatamine.

Mooste Mõisakooli põhieesmärkideks on:

- Ennastjuhtiv õpilane, kes julgeb teha ja julgeb eksida.
- Individuaalne lähenemine ja võimetekohane eneseteostus igapäevasele.
- Teadlikkus ja hoolivus keskkonnast, ühiskonnast ning kodukohast.

Mooste Mõisakooli õppe ja kasvatuse üldeesmärk on isiksuse kujundamine, kes:

1. suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
2. soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd;
3. toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut;
4. austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja -vastutusest;
5. tunneb end oma rahva liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Eesti, Euroopa ja kogu inimkonnaga;
6. tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
7. hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
8. usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline;
9. tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
10. juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
11. on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
12. väärtustab terveid eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
13. mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
14. püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
15. tuleb toime muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
16. mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus; on valmis otsima endale sobivat tööd.

Õpet kavandades ja ellu viies:

1. arvestatakse õpilase tajuj- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervise seisundit, huvi ja kogemusi;
2. arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
3. võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
4. kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
5. luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
6. kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
7. kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja meetodeid;

8. kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igauhe individuaalsust.

2.4. Pädevuste kujundamine Mooste Mõisakoolis

Pädevus on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.

Mooste Mõisakooli õppekava taotleb õpilastel üldpädevuste, valdkonnapädevuste ja kooliastmetes taotletavate pädevuste kujundamist.

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös. Üldpädevuste kujunemisel on oluline roll kogu kooli personali eeskujul ja väärtushinnangutel.

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

2.4.1. Mooste Mõisakoolis kujundatavad üldpädevused ja tegevused pädevuste saavutamiseks

Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid; oskus väärtustada oma kooli pikka ajalugu ja traditsioone.

Pädevust kujundatakse järgmiste tegevuste kaudu:

kooli kodukorra järgimine, selgelt eesmärgistatud ainetunnid, temaatilised hommikutunnid, arenguestlused õpilaste ja vanematega, klassi ühisüritused, huvitegevus, õppekäigud loodusesse, teatrikülastused, kontsertide korraldamine koolis, traditsiooniliste aktuste (1.september, kooli aastapäev, vabariigi sünnipäev, lõpuaktus) korraldamine; koostöö rahvamuusikakooli ja kunstistuudioga MoKS, osalemine loomingulistel konkurssidel, kooliruumide kaunistamine tähtpäevadeks, õpilaste, vanemate ja töötajate tunnustamine.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Pädevust kujundatakse järgmiste tegevuste kaudu: suhtlemine eakaaslaste ja õpetajatega, ainetundides (kirjeldatud ainekavas); õppekäigud, muuseumikülastused, osalemine olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel, ettevõtlikkust edendavate ürituste korraldamise kaudu; projektid, loovtöö, rühmatööd, teatrikülastused, kooliümbruse koristamine, ainenädalad, tervist edendavad üritused, õpilasesinduse kaudu õpilaste kaasamisega otsustusprotsessidesse, ürituste ettevalmistamine.

Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Pädevust kujundatakse arenguveestluse, klassi ühisürituste, huvitegevuse (ühisüritused, huviringid) kaudu; ainetundides (kirjeldatud ainekavas); kooli traditsioonide (aktused, ühisüritused) kaudu; osalemisega aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, õpilasesinduse kaudu õpilaste kaasamisega otsustusprotsessidesse; tugiteenuste toel; loovtööde kaudu; tervist edendavate ürituste toel, projektides osalemise (KEAT, Comenius,), liiklusõpetuse ja karjäärinõustamine kaudu (Intellektika, Noor Meister, Rajaleidja, Töötukassa toel).

Õpipädevus – planeerida õppimist ja oma aega ning seda plaani järgida; suutlikkus õppida individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitu ja päriseluga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Pädevust kujundatakse kogu õppeprotsessi kaudu nii koolis kui ka koduste õpiülesannete kaudu; ulatuslike tööde planeerimise, koolisiseste ja kooliväliste projektide, iseseisvate tööde sooritamise, edasiõppe planeerimise kaudu; vajadusel kooli tugisüsteemi kaudu; aineolümpiaadideks, konkurssideks, võistlusteks valmistudes.

Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka põhikooli lõpus vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise

turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Pädevust kujundatakse kogu õppeprotsessi (individuaalne ja meeskonnatöö) kaudu; vestlused ja arutelud ainetundides ja huviringides, ainenädalad või projektipäevad, õppereisid, matkad, rahvusvahelised projektid, essee, referaat, uurimistöö, loovtöö kirjalik vormistus ja esitlemine, esinemine kooli üritustel ja väljaspool kooli.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; ohte ja nende vältimist; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Pädevust arendatakse ainetundides (selgitatud ainekavas), ainenädalate, ringitöö, praktiliste tööde teostamine, olümpiaadidel ja võistlustel osalemise, eri õppeainetes teemade lõimimise kaudu.

Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.

Pädevust kujundatakse ainetundides (kirjeldatud ainekavas); loov- ja rühmatööde kaudu; õpilasesinduse ja huviringide tegevuse, klassivälise ürituste kaudu.

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus; suutlikkus ja tahe oma teadmisi tutvustada ka kaasõpilastele.

IKT õpetus ja digipädevuse kujundamine toimub koolis informaatikatundides ja kõikides õppeainetes lõimituna õpetajate ühistööna. Pädevust arendavad arvutipõhised võistlused ja olümpiaadid, robotikaring, kus õpilased saavad tutvuda programmeerimise alustega, esitluste ja referaatide koostamine, loovtöö, nutiseadmete kasutamine ainetundides.

2.4.2. I kooliastme pädevused

Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist;
- on viisakas, täidab lubadusi;
- teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida;
- oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- käitub loodust hoidvalt; austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- oskab ilu märgata ja hinnata.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- oskab vältida ohtlikke olukordi ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema;
- hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve.

Enesemääratluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse ja teistesse rahvustesse lugupidavalt.

Õpipädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest;
- oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas;
- oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada;
- oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada;

- oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda.

Suhtluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- oskab suhelda eakaaslaste ja täiskasvanutega;
- omab oskusi suuliseks ja kirjalikuks suhtlemiseks;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades.

Ettevõtlikkuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- osaleb ühistegevustes, suudab luua ideid ja ellu rakendada, oskab teha valikuid ning vastutab võetud kohustuste täitmise eest.

Digipädevuse kujundamise tulemusena õpilane

oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.

Õppe ja kasvatuses rõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

Esimeses kooliastmes keskendutakse

1. kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
2. positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimise ja õppimisele;
3. õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
4. eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
5. põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
6. õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

2.4.3. II kooliastme pädevused

Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- hindab sõbralikke inimsuhteid, suhtub lugupidavalt kaasinimestesse, peab kinni kokkulepetest, vastutab oma tegude eest;
- väärtustab oma rahva kultuuri ning suhtub teiste rahvaste kultuuri eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
- väärtustab säästvat eluviisi.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- teab ja järgib üldkehtivaid käitumistavasid;
- oskab teha rühmatööd, aktsepteerib inimeste erinevusi.

Enesemääratluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- suudab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.

Õpipädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- suudab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab kasutada eakohaseid õpivõtteid (sh paaris- ja rühmatöövõtteid);
- oskab leida vajalikku infot erinevatest allikatest, seda tõlgendada ja kasutada;
- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua korrektseid suulisi ja kirjalikke tekste.

Suhtluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta;
- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes lihtsamates suhtlusolukordades;
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina, on teadlik sealsest ohtudest.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- on omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse;
- oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- osaleb ühistegevustes, suudab luua ideid ja ellu rakendada, oskab teha valikuid ning vastutab võetud kohustuste täitmise eest.

Digipädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste.

Õppe ja kasvatus rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu.

Teises kooliastmes keskendutakse:

1. õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
2. huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
3. õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
4. õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

2.4.4. III kooliastme pädevused

Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teisest rahvusest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt.

Õpipädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- on teadmishimuline, oskab õppida;
- suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Sotsiaalse-ja kodaniku pädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- oskab leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- seab endale eesmärgi ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest.

Enesemääratluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- suudab analüüsida oma käitumist erinevates olukordades;
- suudab lahendada suhtlemisprobleeme.

Suhtluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika, ruumiline mõtlemine) ja mudelite kasutamist;
- oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tuttavat tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult ohutult kasutada.

Ettevõtlikkuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale;
- oskab leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne.

Digipädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada.

Õppe ja kasvatuses rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuses põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

1. õpimotivatsiooni hoidmisele;
2. õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
3. erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele;
4. pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele,
5. eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
6. õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
7. õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

3. ÕPPEKORRALDUS

3.1. Õppe korraldus Mooste Mõisakoolis.

Õppekorralduse põhivorm põhikoolis on õppetund. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit, kolmapäeviti 40 minutit, sest õppepäev algab ühise hommikutunniga, mis kestab 25. minutit. Kuni 2 õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita.

Igapäevase koolitöö korralduse põhialus on tunniplaan, millega on määratletud tundide arv ja järjekord õppepäevas.

Mooste Mõisakoolis kehtivad Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kehtestatud koolivaheajad. Õppeaastas on 35 nädalat, kokku 175 koolipäeva.

Õppetunnid võivad toimuda koolis või väljaspool kooli ekskursiooni, õppekäigu või praktilise tööna.

Õppepäevade hulka kuulub igal aastal 1-2 spordi- ja matkapäeva.

3.2. Mooste Mõisakooli valikainete loendid ja nende valimise põhimõtted

Mooste Mõisakooli õppekava tunnijaotusplaanis on toodud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele lisatunnid. Lisatundidega ei kaasne riiklikus õppekavas esitatud õpitulemustele ja õppesisule täiendavaid õpitulemusi ja õppesisu. Lisatunnid võimaldavad klassi- või aineõpetajal õpitulemuste saavutamiseks vajalike meetodite valiku kaudu pöörata süvendatud tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks.

Valikainete valiku teeb kool. Valikaine valikul on määravaks kvalifitseeritud spetsialisti olemasolu.

Valikainete sisuline pool peab täiendama õpilase üldpädevuste arengut ja toetama kooli õppekava.

Valikainena õpetatakse koolis:

- I kooliastmes väärtuskasvatust ja ettevõtlikkust
- 2. ja 7. klassis toimuvad loodutarga tunnid
- 2. ja 5. klassis toimuvad ühise musitseerimise tunnid
- II kooliastmes majandust ja mõisakultuuri, mis jaguneb kolmeks osaks: loodustark, kodulugu ja kombeõpetus
- 4. klass draamaõpe ja mõisameene valmistamine
- 5. klassis suhtlemist
- informaatikat II ja III kooliastmes
- 2. ja 3. klassis toimub ühe kehalise kasvatus tunni asemel rahvatantsu tund
- 1. klass osaleb terve klassiga rahvatantsu ringitunnis.

3.3. Mooste Mõisakooli tunnijaotusplaan.

A-võõrkeelena õpitakse koolis alates 3. klassist inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt.

I kooliastmes on kunst ja tööõpetus ühendatud üheks õppeaineks - kunsti-ja tööõpetuseks.

I kooliaste

Õppeaine	RÕK	1. kl	2.kl	3.kl	Lisatunnid
Eesti keel	19	7	6	6	
Inglise keel (A)	3	0	0	3	
Matemaatika	10	3	3	4+1	1
Loodusõpetus	3	1	1	1	
Loodustark			1		
Inimeseõpetus	2	0	1	1	
Muusika	6	2	2	2	
Musitseerimine			1		1
Kunsti-ja tööõpetus	9	3	3	3	
Kehaline kasvatus	8	2	3 (2)	3 (2)	
Rahvatants			(1)	(1)	
Ettevõtlus		1	1	1	3
Väärtuskasvatus		1	1		
		20	23	25	8 lisatundi

II kooliaste

Õppeaine	RÕK	4. kl	5.kl	6.kl	Lisatunnid
Eesti keel	11	5	3	3	
Draamaõpe		1			
Kirjandus	4	0	2	2	
Inglise keel (A)	9	3	3	3	
Vene keel(B)	3	0	0	3	
Matemaatika	13	4	4	5	
Majandus			1		
Loodusõpetus	7	2	2	3	
Mõisakultuur		1	1	1	
Ajalugu	3	0	1	2	
Inimeseõpetus	2	0	1	1	
Suhtlemine			1		1
Ühiskonnaõpetus	1	0	0	1	
Muusika	4	2	1	1	
Musitseerimine			1		1
Kunst	3	1	1	1	
Tehnoloogiaõpetus	5	1	2	2	
Mõisameene		1			1
Kehaline kasvatus	8	3	3	2	
Informaatika		1	1	0	2
		25	28	30	10 lisatundi

III kooliaste

Õppeaine	RÕK	7. kl	8.kl	9.kl	Lisatunnid
Eesti keel	6	2	2	2	
Kirjandus	6	2	2	2	
Inglise keel (A)	9	3	3	3	
Vene keel(B)	9	3	3	3	
Matemaatika	13	5	4+1	4+1	2
Loodusõpetus	2	2	0	0	
Geograafia	5	2	1	2	
Bioloogia	5	1	2	2	
Loodustark		1			1
Keemia	4	0	2	2	
Füüsika	4	0	2	2	
Ajalugu	6	2	2	2	
Inimeseõpetus	2	1	1	0	
Ühiskonnaõpetus	2	0	0	2	
Muusika	3	1	1	1	
Kunst	3	1	1	1	
Tehnoloogiaõpetus	5	2	2	1	
Kehaline kasvatus	6	2	2	2	
Informaatika		0	1	0	1
		30	32	32	4 lisatundi

3.4. Lõimingu põhimõtted

Kool kujundab õppetegevuse ja selle tulemused tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

Õpetajad planeerivad lõimingu aine- ja töökavas ning korraldavad õpet ja kujundavad õppekeskkonda koostöös viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust. Lõimingu kaudu vähendatakse päheõppimist ja soodustakse seoste leidmist, oma lahenduste põhjendamist ja õpitu seostamist reaalse eluga.

Lõiminguks võivad olla erinevad õppeviisid (individuaalne, avastusõpe, paaris- ja rühmatöö, diskussioon, ajurünnak, probleemõpe, õppekäik, ekskursioon, matk), mis aitavad õpilasel omandada erinevaid töövõtteid ja saada kogemusi; õppeülesanded (projekt, referaat, uurimistöö, loovtöö, essee), mis täidavad olulist rolli sisemise lõimingu saavutamisel.

3.4.1. Läbivate teemade rakendamine.

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- valikainete valikul – informaatika toetab läbivate teemade taotlusi;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtetega, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega, klassivälises õppetegevuses ja huviringide tegevuses ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Arvestades erinevate õpetamistasandite seotust ja kirjeldusmahtu õppekavas, on kooli õppekavas väljatöötatud läbivate teemade käsitlemisel nii üldosas kui ka ainekavades ühendatud aineõppe ja valikainete

tasandid ja lõimumistasandit käsitletakse laiemalt nii aineõppe seisukohalt kui ka klassiväliste ürituste tasandil.

3.4.2. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Õpilast suunatakse:

- teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele;
- arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- arendama oskust seada endale eesmärgid ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
- kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
- tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

I kooliaste

Läbiv teema aitab kujundada õpilastel positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste ja õpilaste igapäevaste kogemuste abil aidatakse õpilastel tundma õppida ennast, lähiümbruse töömaailma.

Õpilastele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemine keskendub õpilaste sotsiaalsete ja toimetulekuoskuste kujundamisele; õpilase võimete ja huvide tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärgiks on aidata õpilastel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Läbiva teema rakendamisel tutvustatakse õpilastele erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemine keskendub õpilaste võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele ning esmase kutsevalikutega seostamisele.

Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas selleks, et oma soove ellu viia. Käsitlemisel pööratakse kriitilist tähelepanu töö ja kutsega seotud stereotüüpsete suhtumiste analüüsi. Õpilasi teavitatakse erinevatest

töõharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasi informeeritakse põhikoolijärgsetest edasiõppimise võimalustest.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine on lõimitud erinevatesse ainetundidesse kõikides kooliastmetes, klassiõpetajad tutvustavad lisaks erinevatele elukutsetele kooli töötajate tööülesandeid, korraldavad õpilastele üritusi, kus tutvutakse oma klassi vanemate elukutsetega ja tehakse õppekäike lastevanemate töökohtadesse, karjäärinõustamine 8.-9. klassi õpilastele toimub koostöös Rajaleidja keskuse karjäärinõustajatega, õpilased osalevad gümnaasiumite ja kutsehariduskeskuste lahtiste uste päevadel ning messil Teeviit ja Noor Meister.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Õpilast suunatakse:

- aru saama loodusest kui terviksüsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
- aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest;
- väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
- arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklikke keskkonnavalaseid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele;
- võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemine tugineb I kooliastmes õpilase isiklikule kogemusele, igapäevaelu nähtustele ning vahetule kokkupuutele loodusega. Õppe ja kasvatuse kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist; pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik ära hoida ja lahendada.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub põhiliselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Õpilastes arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises; kujundatakse keskkonnavalast otsustamisoskust. Tähelepanu pööratakse säästva suhtumise arendamisele ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamisele. Teema käsitlemisel õpivad õpilased end teadvustama tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub kohalikele ning globaalsetele keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärgiks on õpilastes kujundada arusaama loodusest kui terviksüsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja ressursidest; vastustundliku ning säästva suhtumise kujundamine oma elukeskkonda.

Keskkond ja jätkusuutlik areng on lõimitud erinevatesse ainetundidesse, ringitegevustesse ja huvitegevusse keskkonnatemaatiliste projektide, võistluste ja väljasõitude kaudu, osalemine heakorratöödel.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Õpilast suunatakse:

- väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatus ja vabatahtlikkusel põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;
- olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklike seisukohti ning neid väljendama;
- tundma õppima ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;
- mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;
- mõistma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides;
- mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusse ja selles osalemisse.

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Õpilastele tutvustatakse kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes toetatakse õpilase initsiatiivi ning pakutakse talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks. Õpilasi õpetatakse tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi.

III kooliaste

Läbiva teema käsitus III kooliastmes keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Õpilastele tutvustatakse riigi demokraatliku valitsemise korraldust ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalusi kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel

Õpilaste kodanikualgatust ja ettevõtlikkust kujundatakse ettevõtlikkuse ja majanduse tundides ning õpilasomavalitsuse tegevuse, noorteorganisatsioonides (Kodutütred, Noorkotkad) osalemise ja erinevate heategevuslike ettevõtmiste korraldamise kaudu. Olulisel kohal on õpilaste vabatahtlik osalemine kooliümbruse ja mõisa heakorratöödel.

Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Õpilast suunatakse:

- mõistma ennast kultuuri kandjana, edasivijana ja kultuuride vahendajana;
- mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana;
- olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingusse, taunima diskrimineerimist;
- tundma õppima ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ning seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
- teadvustama ning tundma õppima mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;
- omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes pakutakse õpilasele võimalus osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilastel aidatakse mõista, et teatud tavad ja kombed on omased ainult teatud kultuurile. Õpilastele luuakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuutest teiste kultuuridega.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes kujundatakse õpilastes positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes, välditakse eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respektierima erisusi ja hindama kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes aidatakse õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. Õpilastele pakutakse võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja

teostamises

Õpilaste kultuurilist identiteeditunnetust arendatakse läbi rahvuslike tähtpäevade, emakeelepäeva, vabariigi aastapäeva tähistamise, osalemise kaudu mõisakoolide ühenduse tegemistes, koostöös Mooste Rahvamuusikakooli ja kunstistuudioga MOKS. Õpilased osalevad laulupidudel, koolis korraldatakse kontserte ning külastatakse teatrietendusi.

Teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Õpilast suunatakse:

- mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi;
- valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest;
- määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
- kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskondi;
- arendama kriitilise teabeanalüüsi oskust.

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel on keskmes õpilase igapäevane teabekeskond. Õpilane õpib mõistma talle suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Õpilane saab selgeks, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas Internetis. Rõhuasetused I kooliastmes on inimeseõpetuse, emakeele ning teiste ainete kaudu toimuva suhtlemisoskuse kujundamisel.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on käsitlemise keskmes avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine. II kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselusel, ning kasutama meediat teabeallikana.

Erinevaid ainetunde viiakse läbi arvutiklassis või kasutatakse nutiseadmeid rühmatööde läbiviimisel ainetundides. Õpetajad arutavad aine- ja klassijuhatajatundides õpilastele eakohaselt meedias kajastatud päevakajalisi sündmusi.

Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Õpilast suunatakse:

- omandama teadmisi tehnoloogiaste toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
- aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest;
- mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
- kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid ainetundide raames.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemine II kooliastme informaatika tundides põhineb eelkõige kooli ja õppetöoga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes, samuti loovtöö vormistamisel.

Kool on varustatud kaasaegsete tehnoloogiavahenditega – avalik WiFi, arvutiklass, kus õpilased saavad arendada oma tehnoloogilisi oskusi, klassiruumides projektorid, tahvelarvutid ainetundides kasutamiseks ja robotikaringi vahendid .

Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Õpilast suunatakse:

a) tervise valdkonnas:

- terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
- kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldisi sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;
- teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;
- leidma ning kasutama usaldusväärset tervise teavet ja abiteenuseid;
- teadvustama keskkonna mõju oma tervisele.

b) ohutuse valdkonnas:

- tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;
- vältima ohuolukordadesse sattumist;
- kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
- omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;
- kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejaid;
- tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisel; kujunema peab tervist väärtustav hoiak. Selles vanuses on oluline, et õpilane mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjuseid oma igapäevases keskkonnas ning õpiks käituma ohutult ja turvaliselt.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes pööratakse tähelepanu vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad vigastused, alkoholi ja uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus).

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele.

Tervis ja ohutus on lõimitud erinevatesse ainetundidesse kõikides kooliastmetes.

Kool on Tervist Edendav Kool, koolis töötab tervisenõukogu, mis korraldab erinevaid tervist edendavaid üritusi – liikluspäev, tervispäev, teemaloengud jne, kool osaleb KEAT projektis. Õpilased sooritavad I kooliastmes jalgrattaloa liikluseksami.

Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse:

- tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid;
- analüüsima süstemaatiliselt kõlbelisi norme ja väärtusi;
- arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma;
- juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel;
- osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima;
- reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbeliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on rõhk iseenda tundaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuvate käsitluste kaudu taotletakse õpilaste isiklike seisukohtade kujunemist kõlbeliste normide taustal.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtme. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle.

Väärtuste ja kõlbluse arendamine on lõimitud kõikidesse ainetundidesse ja huvitegevusse kõikides kooliastmetes. Osaleme „Kiusamisest vaba kool“ liikumises, aktiivne koostöö lastevanematega, õpetajad, klassijuhatajad ja väärtusõpetuse ning suhtlemise õpetaja tutvustavad õpilastele koolis kehtivaid reegleid ja norme, kõik kooli töötajad näitavad eeskujuga ja juhivad tähelepanu viisakale ja teistega arvestavale käitumisele.

3.5. Õppekeskkonna mitmekesistamine

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist.

Selleks, et 1. klassi tulevad lapsed harjuksid sügisel uue keskkonnaga, toimub igal õppeaastal kooli juures koolieelikutele eelkool.

Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

Õpilastele võimaldatakse vähemalt üks korda õppeaasta jooksul Keskkonnahariduse keskkonna toel osalemist keskkonnahariduskeskuse või loodusharidusega seotud üritusel või õppekäigul.

3.5.1. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamine

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- osaleb kogu koolipere;
- luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusesega seotud osaliste vahel;
- koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;

- korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

3.5.2. Füüsilise keskkonna kujundamine

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib põhikool, et:

- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

3.5.3. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

Kool lähtub projektide kavandamisel eelkõige traditsioonidest, kuid on avatud ka uutele ettevõtmistele. Osalemist projektides käsitletakse õppe- ja kasvatustöö osana. Projektides osaledes saavad õpilased olla uues situatsioonis ja õpikeskkonnas ning õppetegevus pakub neile iseseisvust ja loomingulist lähenemist. Koolisiseid õpilaste arengule suunatud projekte on võimalik algatada igal kooli pedagoogil, töötajal või lapsevanemal, kes leiab uusi ideid ja lahendeid noori huvitavate tegevuste läbiviimiseks. Kool toetab igati õpilase osalemist ülekoolilistes, koolidevahelistes ja rahvusvahelistes projektides ja ühtlasi kooli esindamisega seotud tegevust ning osutab igakülgset kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele. Ülekoolilised kui ka muud kooliga seotud üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis.

4. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED

III kooliastme 8.klassis korraldab Mooste Mõisakool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö.

Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud.

Loovtöoks võib olla:

- uurimus;
- käsitöö, kunsti, kodunduse või tehnoloogiaõpetuse projekt;
- matkamängu, võistluse korraldamine;
- digitaalse, audiovisuaalse või muu õppematerjali loomine;
- ülekooliliste ürituste korraldamine;
- foto- või kunstinäituse korraldamine;
- omaloomingulise muusikateose loomine ja esitamine;
- kirjandusteos;
- I - III koha saavutamine maakondlikul või I - VI koha saavutamine vabariiklikul aineolümpiaadil.

Loovtöö eesmärgiks on pakkuda õpilasele võimete kohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust ning toetada:

- õpilase tervikliku maailmapildi, loomingu algatusvõime kujunemist ning aidata
- kaasa uute ideede tekkimisele ja teostamisele loovtöö protsessi kaudu;
- õpimotivatsiooni, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemise kujunemist;
- õpilase argumenteerimis-, eneseväljendus- ja esinemisuskust;
- õpilase kujunemist loovaks ja mitmekülgseks isiksuseks.

Loovtöö korraldamisel lähtutakse järgmistest põhimõttest:

- loovtöö sooritatakse 8. klassis;
- õppeaasta alguses tutvustatakse õpilasele loovtöö korraldamise põhimõtteid;
- loovtöö teema valib õpilane ise koostöös juhendaja õpetaja või kooli poolt pakutud õppekava läbivatest teemadest;
- loovtöö täpsema teemavaliku teevad 8. klassi õpilased koostöös juhendava(te) õpetaja(te)ga oktoobri vaheajaks. Selle kohta täidetakse kinnitusleht (kindel formular), millel on kirjas, töö pealkiri, millise töö õpilane teeb, miks ta just selle töö valis, kes on juhendaja(d) ja millal on esitamistähtaeg.
- loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt (rühmatööna, mis kooskõlastatakse eraldi);
- loovtöö koosneb nii teoreetilisest (uurimuslikust) kui ka praktilisest osast;
- loovtöö valmib aprilli vaheajaks ja kaitstakse kaitsmiskomisjoni ees mais;
- kaitsmiskomisjoni koosseisu ja kaitsmise aja määrab kooli direktor oma käskkirjaga;
- loovtööd on avalikuks tutvumiseks väljas kahe-kolme päeva jooksul enne ja pärast kaitsmist;
- loovtöö valmimise protsessi reguleerib direktori poolt käskkirjaliselt kinnitatud loovtööde juhend, mis on kättesaadav kooli kodulehel kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis;

- loovtöö kirjalik osa säilitatakse koolis;
- 8.kl õpilane, kes ei sooritanud loovtööd tähtajaliselt jäetakse täiendavale õppetööle.

5. ÕPILASE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS, KOKKUVÕTTEV HINDAMINE, JÄRGMISSE KLASSI ÜLEVIIMINE JA KÄITUMISE JA HOOLSUSE HINDAMINE

5.1. Hindamise eesmärk

Hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut – anda tagasisidet, innustada ja suunata õpilast sihikindlat õppima,
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmisesse klassi üleviimisel ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemisel.

Käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtted on:

- suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
- motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid;
- arendada õpilase eneseanalüüsi oskust.

5.2. Hindamise korraldus

5.2.1. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, kogutud teabe analüüsimine ja kasutamine õppe kavandamisel ning tagasiside andmisel. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Lähtuvalt õppe eesmärkidest kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist.

5.2.2. Õpetaja tutvustab oma töökava ja kokkuvõtva hinde kujunemise põhimõtteid õpilasele õppeaasta iga trimestri esimeses ainetunnis.

5.2.3. Mooste Mõisakooli 1. klassis kasutatakse kooli õppekavas antud teadmiste ja oskuste hindamisel hinnete asemel suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid kõikides õppeainetes. Suulisi hinnanguid antakse õppimise käigus. trimestri, poolaasta ja õppeperioodi lõpul antakse sõnalised hinnangud vaid kirjalikult.

Kokkuvõtavad sõnalised hinnangud kirjeldavad võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldavad ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

5.2.4. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema, trimestri, õppeaasta lõppedes. Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse Mooste Mõisakoolis viiepallüsteemi, kus hinne „5“ on „väga hea“, „4“ – „hea“, „3“ – „rahuldav“, „2“ – „puudulik“ ja „1“ – „nõrk“.

Hinde «5» («väga hea») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on täiel määral õppekava õpitulemuste nõuetele vastav ja ületab neid. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindegaga «5», kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

Hinde «4» («hea») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õppekava õpitulemustele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindegaga «4», kui õpilane on saanud 75–89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

Hinde «3» («rahuldav») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õppekava õpitulemustele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu mis võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindegaga «3», kui õpilane on saanud 50–74% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

Hinde «2» («puudulik») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on osaliselt õppekava õpitulemustele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu, mis ei võimalda oluliste raskusteta hakkama saamist edasisel õppimisel või edasises elus. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindegaga «2», kui õpilane on saanud 20-49% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

Hinde «1» («nõrk») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus ei vasta õppekava õpitulemustele, saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkama saamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindegaga «1», kui õpilane on saanud 0-19% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

5.2.5. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, võib vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga «nõrk».

5.2.6. Õpetaja võib hinde täpsustamiseks koolisiselt kasutada hinde järel märke “+” ja “-“, kuid kokkuvõttev hinne pannakse välja viiepallisüsteemis.

5.3. Hindamise tingimused ja kord ning hinnetest teavitamine

5.3.1. Teadmiste ja oskuste, käitumise ning hoolsuse hindamise põhimõtteid ja korda tutvustatakse lastevanematele klassi lastevanemate koosolekul, soovi korral ka individuaalselt.

5.3.2. Kool annab õpilasele ja lapsevanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta iga trimestri lõpus Stuudiumi kaudu.

5.3.3. Kui õpilane omavoliliselt õppetunnist lahkub, siis kantakse päevikusse märke „põhjusteta puudumine“.

5.3.4. Teadmisi ja oskusi hindab klassi- või aineõpetaja, käitumise ja hoolsuse kohta annab hinnangu klassijuhataja koos aineõpetajaga. Lähtuvalt otsusest märgitakse käitumise ja hoolsuse hinnanguks „E“ – „eeskujulik“, „H“ – „hea“, „R“ – „rahuldav“ või „MR“ – „mitterahuldav“.

5.4.5. Stuudiumist saavad õpilane ja lapsevanem teavet õppesisu, õpilase õppe edukuse, käitumise ja hoolsuse ning puudumiste kohta.

5.3.6. Kirjaliku töö hindest teavitatakse õpilast Stuudiumi vahendusel hiljemalt 5 päeva jooksul pärast töö sooritamist.

5.3.6.1. Õppepäevas võib läbi viia ühe kontrolltöö. Kontrolltöö toimumise ajast teatatakse õpilasele vähemalt viis õppepäeva enne kontrolltöö toimumist (kontrolltööde graafik stuudiumis).

5.3.6.2. Õpilasel või lapsevanemal on õigus õpilase hindeid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

5.3.7. Õppenõukogu otsusega määratud erivajadustega õpilaste hindamisel oskusainetes ja meditsiinilise erigrupi kuuluvate õpilaste hindamisel kehalises kasvatuses võib kasutada hinnanguid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“ (välja arvatud aastahinne ja kooliastme hinne).

5.3.8. Oskusainetes, mis eeldavad erivõimel põhinevaid oskusi (kehaline kasvatus, muusika, kunst, tööõpetus), arvestatakse hindamisel ka õpilaste püüdlikkust, suhtumist õppeainesse ja teoreetilisi teadmisi ning õpilase individuaalset arengut.

5.3.9. Õppenõustamisel saadud otsuse alusel püsiva kirjaliku kõne puudega põhikooliõpilaste osas, kes saavad regulaarset logopeedilist abi, rakendatakse diferentseeritud hindamist, kusjuures düsgraafia omaseid

spetsiifilisi vigu arvestatakse vealiikide järgi. Ühte liiki vead loetakse üheks veaks. Põhikooliõpilastele, kellel on püsivad õpiraskused matemaatikas, võib õppenõukogu otsusel rakendada diferentseeritud hindamist. Õpilase arvestuslikult hinnatavatele kirjalikele töödele ja klassitunnistusele tehakse märke, et õpilast hinnatud diferentseeritult. Lõputunnistusele seda märget ei tehta.

5.3.10. Põhikooli õpilane saab õpiabi ja võimaluse järele vastata oma „puudulikku“ või „nõrka“ hinnet või teatud võlgnevust antud aines üldjuhul 10 päeva jooksul või erandjuhul kokkuleppel aineõpetajaga kogu õppeperioodi vältel. Kui õpilane ei pea kokkulepetest kinni, ei ilmu korduvalt õpirühma, konsultatsiooni või järelevastamisele, on õpetajal õigus hinnata sellist tööd hindegaga „nõrk“. Nädal enne trimestri hinnete väljapanekut võib õpetaja õpilase soovil leida aja küll õpiabi jaoks, aga hinde parandamiseks sellest ajast ei piisa.

5.3.11. Parandatud trimestrihinne märgib õpetaja Stuudiumisse koos täiendava kommentaariga ning teeb vastava märke ka tunnistusele.

5.3.12. Haridusliku erivajadusega õpilane õpib ja teeb järeltöid koos õpetajaga vastava graafiku järgi.

5.3.13. Mitmes aines puudulikult õppiv õpilane teeb koos aineõpetajatega, vajadusel klassijuhataja abil, järelevastamisplaani. Kui õpilane ei pea kokkulepetest kinni ega ilmu vastavalt plaanile õpiabile või järelevastamisele, teatab aineõpetaja sellest klassijuhatajale. Jätkuva puudumise korral pöördub klassijuhataja tugisüsteemi poole, kaasatakse ka lapsevanem. Vajadusel kaasab kool lastekaitsetöötaja.

5.3.14. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine, plagieerimine või mahakirjutamine õpilase poolt või on õpilane korduvalt jätnud kodused õpiülesanded täitmata või jäänud mõjuva põhjuseta järelevastamisele tulemata, võib tulemust hinnata hindegaga „nõrk“.

5.4. Kujundav hindamine

5.4.1. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.

5.4.2. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasisides kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning tehakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside on arengustolu läbiviimise alus.

5.4.3. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

5.4.4. Koolipere annab õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

5.4.5. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

5.4.6. Arenguestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripäradest ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (näiteks käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguestlus võimaldab anda tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, aine valdkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele. Arenguestluse oluline osa on õpilase enesehindamine.

5.5. Sõnaline hindamine

5.5.1. Põhikooli 1. klassis kasutatakse õpilase hindamisel kõigis õppeainetes numbriliste hinnete asemel suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Sõnaline hinnang toetub ainekavades iga õpitulemuse kohta koostatud õpitulemuse hindamise kriteeriumitele, mis on väljendatud erinevatel tasanditel.

5.5.2. klassis kasutatav kokkuvõttev hindamine toimub trimestri lõpul ning väljendub kirjeldavate sõnaliste kokkuvõtivate hinnangute andmisena, millel ei ole numbrilist ekvivalenti. Kokkuvõtvas hinnangus kajastub selgelt, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.

5.5.3. Sõnalist hinnangut „arvestatud“ või „mittearvestatud“ kasutatakse ettevõtlikkuses, majanduses, musitseerimises, väärtuskasvatases, draamaõppes, mõisakultuuri ja loodustarga tundides.

5.5.4. Õpilase koolist lahkumisel teiseks andakse jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmise klassi üleviimisel, „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 29 lõikes 2 sätestatud hindedkaalasse.

5.6. Kokkuvõttev hindamine

5.6.1. Kokkuvõttev hindamine on trimestrihinnete koondamine aastahindeks. Kokkuvõttev hindamine on õppeprotsessi käigus antud suulise hinnangu ja hinnete koondamine trimestrihinneteks ning trimestrihinnete koondamine aastahinneteks.

5.6.2. Trimestrite koondhinnet ei panda aritmeetilise keskmise põhjal.

5.6.3. Trimestri koondhinne ei ole automaatselt positiivne, kui üks trimester on õppeperioodi lõpuks „puudulik“, vaid õpilasel on vaja sooritada eelnevalt täiendav õppetöö.

5.6.4. Trimestri hinde võib panemata jätta, kui õpilane on puudunud 50% vastava aine tundidest või/ja on sooritamata rohkem kui üks kolmandik planeeritud hinnatavatest õppeülesannetest. Õpilasele antakse uue trimestri alguses 10 õppepäeva pikendust sooritamata õppeülesannete teostamiseks.

5.6.5. Kui õppeperioodi keskel on õppeaine trimestrihinne või -hinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata 10 tööpäeva jooksul ning on jätnud kasutamata kooli pakutud tugisüsteemide abi, hinnatakse aastahinde väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele „nõrk“ või antakse tulemustele mitterahuldav hinnang.

5.6.6. Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik“ või „nõrk“ või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või õpiabiplaani, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused. Täiendava õppetöö tulemusena saadud positiivne hinne lisatakse kaldkriipsuga trimestri negatiivse hinde järele. Etteantud õpiabiplaani mittetäitmise korral jääb õpilane õppeaasta lõpus täiendavale õppetööle.

5.6.7. Trimestrihinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilase järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.

5.6.8. Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestri hinnetest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“ või „nõrk“. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

5.6.9. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisse õpilase või lapsevanema ning kuulab ära nende arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

5.6.10. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või lapsevanema ning kuulab ära nende arvamuse.

5.6.11. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

5.6.12. Sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajaks.

5.7. Käitumise hindamine

Käitumise hindamise alus on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis.

Käitumishindega „eeskujulik“ hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid järjepidevalt.

Käitumishindega „hea“ hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid.

Käitumishindega „rahuldav“ hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ja täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi.

Käitumishindega „mitterahuldav“ hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, ei allu õpetajate ega lastevanemate nõudmistele. Erandjuhtudel võib õpilase käitumise hinnata „mitterahuldavaks“ ka üksiku ühiskonna- või kõlblusvastase teo eest.

5.8. Hoolsuse hindamine

Hoolsuse hindamise alus on õpilase suhtumine õppimisse ja ülesannetesse, tema kohusetunne, töökus ning järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

Hoolsushindega „eeskujulik“ hinnatakse õpilast, kes suhtub õppimisse ja ülesannetesse alati kohusetundlikult, on iseseisev ja hoolikas ning õpib oma võimete kohaselt, on ülesannete täitmisel püüdlük ja ilmutab omaalgatust ning viib alustatud töö lõpuni.

Hoolsushindega „hea“ hinnatakse õpilast, kes suhtub õppimisse ja ülesannetesse kohusetundlikult, on iseseisev ja hoolikas ning õpib oma võimete kohaselt.

Hoolsushinde „rahuldav“ saab õpilane, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid ja muid kohustusi, kuid ei ole piisavalt järjekindel ega õpi kõiki aineid oma tegelike võimete ja arengutaseme kohaselt.

Hoolsushindega „mitterahuldav“ hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppimisse ja ülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult, ei täida tundides õpetajate nõudmisi, jätab sageli tegemata oma kodused õppeülesanded ning muud ülesanded koolis ja kodus.

5.9. Põhikooli lõpetamine

5.9.1. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt „rahuldava“ tulemusega eesti keele ja matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.

5.9.2. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

5.9.2.1. kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;

5.9.2.2. kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

5.9.3. Haridusliku erivajadusega õpilase, kelle individuaalne õppekava sätestab riikliku õppekavaga võrreldes teistsugused nõuded, lõpetamise aluseks on individuaalse õppekava õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksami töö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPE KORRALDUS

Hariduslike erivajadustega (HEV) on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis.

Mooste Mõiakoolis korraldab hariduslike erivajadustega õpilaste õpet koostöös juhtkonnaga tugimeeskond. Tugimeeskonna koosseisu kuuluvad tugispetsialistid: HEV koordinaator, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, logopeed ja psühholoog.

Tugispetsialistide ülesandeks on koostöös õpetajatega hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste väljaselgitamine, nende arengu toetamine ja sobivate tugimeetmete rakendamine; rakendatud meetmete tõhususe hindamine ning tulemuslikkuse analüüs; õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate kaasamine ja nõustamine HEV õpilaste õppe küsimustes.

Kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on luua igale õpilasele võimalus saada oma võimetele vastav haridus. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis, selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused ning kohandavad õpet ja õppemeetodeid õpilase vajaduste kohaselt.

Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Õpilasele tagatakse vajadusel logopeedi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus, tema arengu toetamiseks korraldatakse vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus.

Haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, erinevates tingimustes õpilase käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust, õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid. Direktor määrab koolis isiku, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilaste õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel.

Kõikidel aineõpetajatel on konsultatsioonide ajad ja individuaalse õpiabi ajad, millest teavitatakse nii õpilasi kui vanemaid kooli kodulehe kaudu.

Pakutavad tugiteenused õpiraskustega õpilastele:

- õpiabirühmad,
- logopeediline abi,
- õpilaste individuaalne juhendamine,
- pikapäevarühm,
- individuaalne nõustamine,
- individuaalsed õpiülesanded / individuaalne õppekava,
- psühholoogi teenus,
- võimalus õppida lihtsustatud õppekava alusel,
- huviringid,
- vajadusel koduõppe korraldamine.

Andekate õpilaste arengu toetamiseks pakutavad tugiteenused:

- individuaalsed õpiülesanded ja nõustamine, individuaalne õppekava;
- ettevalmistus olümpiaadideks, õpilasvõistlusteks ja osalemine piirkondlikel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, ainevõistlustel, konkurssidel ja konverentsidel;;
- koolivälistes organisatsioonides õppimine, kusjuures seal saavutatud tulemusi arvestatakse kooli õppekava läbimisena;
- osalemine projektides;
- huviringid;
- õppekäigud
- osalemine õpilasesinduse töös;
- vahetusõpilasena teise kooli, välisriiki õppima suundumine.

Vajadus muudatusteks õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavas

õpitulemuses lähtub Eesti Vabariigi kehtivast haridusseadustikust ning kooskõlastatakse lapsevanemaga.

Koolis on välja töötatud dokument „Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamine Mooste Mõisakoolis“

7. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS

Karjääriõppe eesmärgiks:

- aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast,
- omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest
- kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust.

Karjääriteenust koolis korraldavad karjääriõppe koordinaator koostöös klassijuhatajate ja Rajaleidja keskusega.

Koolis tagatakse karjääriteenuste kättesaadavus järgmiselt:

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärke arvestatakse kooli õpikeskkonna kujundamisel. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse ja klassijuhatajatundidesse sobivad teemakäsitletud, näited ja meetodid, viiakse läbi individuaalnõustamisi ja arenguveestlusi.

Tunnivälise tegevuse käigus toimuvad projektipäevad koolis (nt „Tagasi kooli“), õppekäigud (Intellektika, Rajaleidja keskuse külustus) ja kutsepäevad ettevõtetes, mis toetavad karjääriotsuste tegemist, kutsehariduskeskuste ja gümnaasiumide külustused.

8. ÕPILASE JA VANEMA TEAVITAMISE NING NÕUSTAMISE KORRALDUS

8.1. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes.

8.2. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeveerandi või poolaasta algul.

8.3. Lapsevanemal on võimalik tutvuda kooli õppekava ainekavadega, kooli üldtööplaaniga kooli kodulehe vahendusel aadressil www.mooste.edu.ee.

8.4. Vanemate ja õpilaste järjepideva informeerimise otstarbeks on Mooste Mõisakool võtnud kasutusele õppeinfosüsteemi Studium, kust kõik õpilased ja lapsevanemad saavad pidevat teavet õpilase õpitulemuste ja käitumise kohta. Paremat kontakti kooli ja kodu vahel aitab hoida samuti Studiumi klassifoorum.

8.5. Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgiks on kõikide õpilaste võimetekohane areng koolis ja eluks vajalike pädevuste omandamine.

8.6. Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ning toimetulekut koolis, vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

8.7. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

8.8. Põhikool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde aineõpetaja konsultatsioonitunni ajal. Selleks tuleb õpilasel endal või vajadusel ka lapsevanemal pöörduda otse aineõpetaja poole.

8.9. Klassijuhatajad viivad õppeaasta jooksul läbi arenguveestlusi õpilaste ja lastevanematega, mille eesmärgiks on lapse arengu võimetekohane toetamine ja edasijõudmine koolis.

8.10. Kooli juhtkond koostöös hoolekoguga korraldab vähemalt üks kord õppeaastas üldise lastevanemate koosoleku, et teavitada lapsevanemaid koolielu korraldusest ja muutustest.

9. ÕPETAJA KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise aluseks on õppekava väljundipõhisus. Õpetamise aluseks ei ole õppesisu vaid õpitulemused. Õppesisu käsitlemisel teeb aineõpetaja valiku arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üldpädevused ning valdkonna- ja ainepädevused oleksid saavutatud.

Kooli ainekava alusel kavandab õpetaja eelnevalt iga õppetunni kava. Vorm, kuidas õpetaja õppetunni kava koostab, on õpetaja valida. Algajaid õpetajaid abistavad töökavade ja tunnikavade koostamisel juhtkonna

poolt määratud mentorid. Õpetaja võib kasutada ka kirjastuste või veebilehtede poolt etteantud töökavade vorme, kohandades neid vastavalt kooli võimalustele ja klassi eripärale.

10. KOOLI ÕPPEKAVA TÄIENDAMISE JA UUENDAMISE KORD

10.1. Kooli õppekava on arenev dokument, mida vajadusel korrigeeritakse igal õppeaastal.

10.2. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik. Selleks tuleb kooli direktorile esitada kirjalik taotlus ettepanekute ja põhjendustega. Kui kooli õppekava uuendamise ja täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli õppekava muutmise kooli direktor.

10.3. Õppekava muudatuste ettevalmistamiseks moodustab direktor töörühma, kes valmistab ette õppekava muudatuste eelnõu ja esitab selle enne kehtestamist kooli õppenõukogule, hoolekogule, õpilasesindusele arvamuse andmiseks.

10.4. Õppekava muudatused ja täiendused kehtestatakse direktori käskkirjaga „Haldusmenetluse seaduses“ ettenähtud korras.

10.5. Kool avalikustab õppekava kooli kodulehel.

10.6. Kooli õppekava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

11. RAKENDUSSÄTTED

Mooste Mõisakooli õppekava jõustub 01.09.2018.